



## EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2008/2009

### INFORME DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE MURCIA

En cumplimiento de la Orden de 16 de febrero de 2009 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, todos los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria han realizado pruebas de evaluación diagnóstica relativas al desarrollo de dos competencias básicas:

1. *Competencia Lingüística.*
2. *Competencia en Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico.*

El presente documento resume los resultados obtenidos por el alumnado de la Región en dichas pruebas.

#### **Competencia en comunicación lingüística**

Proporción de alumnos que responde positivamente las preguntas de la prueba que se refieren a los siguientes indicadores:

##### **Comprensión lectora:**

	<b>% de alumnos que responden de forma correcta.</b>
Identifica los temas principales y secundarios de un texto.	80
Identifica el propósito en textos escritos de una dificultad correspondiente al nivel educativo de 2º de ESO.	87
Distingue la forma en que se organiza la información en textos sobre hechos, noticias, crónicas, etc.	71
Extrae informaciones concretas en textos escritos propios de la vida cotidiana del alumno, de ámbitos sociales próximos a su experiencia como: normas, avisos, comunicaciones, instrucciones de uso, circulares, etc.	94
Relaciona el contenido de la obra literaria con la propia experiencia, mostrando una actitud crítica y reflexiva.	92
Diferencia en una obra literaria el contenido literal de la obra de su sentido.	98
Usa sus conocimientos literarios para reconocer el valor simbólico del lenguaje poético y el sentido de los recursos retóricos más importantes.	69
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>



**Vocabulario:**

	<b>% de alumnos que responden de forma correcta.</b>
Conoce el vocabulario usado en diferentes materias cursadas en 2º ESO.	82
Identifica el significado de una palabra en un contexto.	90
Comprende la importancia de la influencia del contexto en la construcción de nuevos significados de las palabras.	91
Valora el uso del lenguaje y la perspectiva del autor.	76
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

**Conocimientos de gramática:**

	<b>% de alumnos que responden de forma correcta.</b>
Conoce las normas de acentuación vigentes.	85
Usa las reglas básicas de ortografía y puntuación en composiciones escritas (1)	41
Conoce el significado de las palabras según su origen (2)	45
Conoce la estructura de la oración simple, identificando el sujeto y el predicado.	84
Conoce los diferentes tipos de complementos verbales: atributo, complemento directo, complemento indirecto, complemento circunstancial y complemento agente.	80
Conoce las diferentes clases de oraciones (3)	49
Reconoce en un texto las diferentes funciones del lenguaje: representativa, apelativa, expresiva, metalingüística, conativa y poética.	84
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>

**Tipologías textuales:**

	<b>% de alumnos que responden de forma correcta.</b>
Reconoce las distintas tipologías textuales y su estructura: exposición, narración, descripción, etc (4)	48
Conoce la estructura de un poema.	86
Identifica el tipo de rima de un poema.	67
Mide los versos de un poema.	84
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>



### **Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico**

Proporción de alumnos que responde positivamente las preguntas de la prueba que se refieren a los siguientes indicadores:

#### **La materia y la energía:**

	<b>% de alumnos que responden de forma correcta.</b>
Identifica la energía como la causa de los cambios en los sistemas materiales.	69
Identifica que las fuerzas son la causa de los movimientos, las deformaciones y el equilibrio de los cuerpos.	53
Comprende los conceptos de velocidad, aceleración y fuerza, sus expresiones matemáticas y sus unidades correspondientes.	76
Conoce y diferencia los conceptos de peso y masa (5)	19
Explica las diferencias entre peso y masa a partir de sus conocimientos sobre la atracción gravitatoria.	71
Interpreta los sistemas materiales según distintas escalas delimitadas por la Ciencia.	79
Distingue entre calor y temperatura.	67
Interpreta como interviene el trabajo y la energía en los procesos cotidianos.	53
Utiliza correctamente la información de representaciones gráficas relativas a movimientos rectilíneos (6)	33
Conoce diferentes fuentes de energía	59
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>

#### **Los seres vivos. Funciones vitales:**

	<b>% de alumnos que responden de forma correcta.</b>
Identifica las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción y conoce sus características principales.	79
Comprende la importancia de la nutrición para la obtención y uso de materia y energía por los seres vivos.	72
Caracteriza la respiración celular como el proceso de obtención de energía en los seres vivos (7)	39
Conoce las distintas formas de reproducción de los vegetales.	56
Distingue entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	66
Diferencia la reproducción sexual de la asexual.	79
Analiza la importancia de la fotosíntesis en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	61
Razona acerca de los factores que pueden afectar a las funciones vitales.	65
Interpreta la información de carácter científico y la utiliza para formarse una opinión propia sobre las características de los seres vivos.	86
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>



***El medio ambiente natural. Su conservación:***

	<b><i>% de alumnos que responden de forma correcta.</i></b>
Identifica lo que es un ecosistema y sus componentes bióticos y abióticos en los principales ecosistemas, espacios naturales protegidos y figuras de protección de la Región de Murcia (8)	40
Identifica los conceptos básicos de demografía en las tendencias actuales del crecimiento de la población de la Región de Murcia y de España.	55
Reconoce las características de los principales ecosistemas acuáticos y/o terrestres.	60
Interioriza que el mal uso de los recursos naturales puede originar pobreza o enfermedad.	65
Diferencia el papel que desempeñan los productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema (9)	41
Identifica la relación entre los niveles tróficos como una transferencia de materia y un flujo de energía (10)	44
Interpreta cadenas tróficas.	55
Interpreta distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y/o tablas estadísticas para analizar las formas de crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional de los espacios urbanos y los problemas que se plantean en ellos, aplicando este conocimiento a ejemplos representativos de ciudades españolas y de la Región de Murcia.	80
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

***Dinámica interna de la Tierra:***

	<b><i>% de alumnos que responden de forma correcta.</i></b>
Identifica los riesgos geológicos asociados a la dinámica interna terrestre.	84
Conoce la relación entre la textura y el origen de las rocas metamórficas y/o magmáticas (11)	47
Conoce el origen de la energía interna y sus manifestaciones: vulcanismo, terremotos, formación del relieve y/o génesis de las rocas endógenas.	53
Explica la dinámica de las placas litosféricas (12)	26
Señala en un mapa las zonas de la Tierra en donde las manifestaciones de la energía interna del planeta son más intensas y frecuentes.	51
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

***La investigación científica y su influencia social:***

	<b><i>% de alumnos que responden de forma correcta.</i></b>
Identifica que algunos de los graves problemas sociales de la humanidad como la pobreza, los conflictos bélicos o ciertas epidemias pueden ser tanto causados como solucionados por las investigaciones científicas.	83
Comprende que los medios o el fin de las investigaciones científicas deben	74



respetar los derechos humanos.	
Reconoce la importancia del conocimiento científico en la toma de decisiones.	89
Analiza la importancia de la investigación científica en la prevención y predicción de catástrofes naturales o antrópicas.	63
Analiza qué aspectos se pueden investigar respecto al uso adecuado de los espacios urbanos para conseguir que sean mejores para sus habitantes.	66
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

Recogemos seguidamente las preguntas que sirvieron de soporte a aquellos indicadores para los que menos del 50% del alumnado respondió de forma correcta.

### PRUEBA DE COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Todos los indicadores que cumplen con esta característica se refieren a una sola pregunta de la prueba por lo que se sugiere profundizar en el análisis de cada caso concreto. Se presenta a continuación información complementaria para analizar el resultado.

(1) Pregunta 19 de la prueba:

**19. Indica las consonantes que faltan:**

**19.1. (b / v)**

- A. Cam\_io
- B. \_olcar
- C. Al\_a
- D. Tem\_lor

**19.2. (g / j)**

- A. \_irafa
- B. \_eranio
- C. Extran\_ero
- D. Co\_er

**19.3. (c / z)**

- A. Lápi\_es
- B. \_erilla
- C. \_igüeña
- D. Regali\_

Se trata de una pregunta de dificultad media. Dado que existe un cambio de formato respecto del resto de preguntas de la prueba sería adecuado plantear si se ha comprendido la formulación del ítem, a la vez que ahondar en los aspectos del currículo relativos a estos contenidos. Así, en el currículo de Lengua Castellana y Literatura<sup>1</sup> en el bloque 3. Conocimiento de la lengua: se

<sup>1</sup> Materia que contribuye en mayor medida a la adquisición de la competencia.



menciona fonética y ortografía y conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas...

(2) Pregunta 26 de la prueba:

**26.** La palabra "incómodo" es:

- A. Primitiva.
- B. Derivada.
- C. Compuesta.
- D. Parasintética.

Pregunta con un índice de dificultad medio (de 0,454). Aunque la opción elegida de forma mayoritaria es la correcta, un 34,4% se decide por la C por lo que se considera adecuado incidir en estos aspectos del currículo. En la materia de Lengua Castellana y Literatura en el bloque 3. Conocimiento de la lengua: Gramática.

(3) Pregunta 10 de la prueba:

**10.** La oración *Los programas de la Fundación Vicente Ferrer son solidarios* es:

- A. Impersonal.
- B. Pasiva.
- C. Atributiva.
- D. Transitiva.

Ítem de dificultad media (con índice 0,501) que responde correctamente el 48,4% del alumnado, sin embargo el 22,5% eligió la opción D. Para ahondar en los conocimientos del currículo, en la materia de Lengua Castellana y Literatura se localiza en el bloque 3. Conocimiento de la lengua: la oración simple. Sujeto y predicado. Tipos de complementos. Clases de oraciones.

(4) Pregunta 24 de la prueba:

**24.** El texto anterior es:

- A. Un anuncio relacionado con la televisión.
- B. Un chiste gráfico.
- C. Un relato en cómic.
- D. La portada de un libro.

Como en los casos anteriores el grado de dificultad de la pregunta se cataloga como medio (con índice de 0,478). Aunque mayoritariamente se elige la opción correcta, un 37% del alumnado elige la C por lo que se considera oportuno ahondar en estos contenidos curriculares. Bloque 1. Comunicación: tipologías textuales...así como Comprensión de textos de los medios de comunicación.

## PRUEBA DE COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

(5) Pregunta 5 de la prueba:

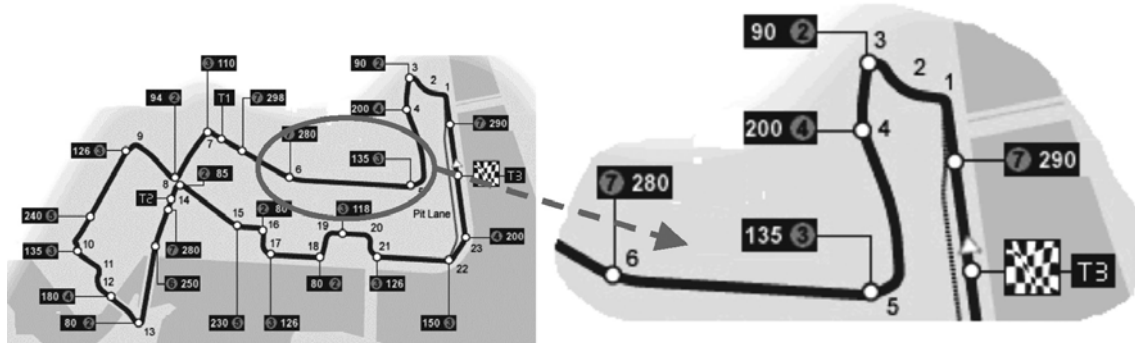
5. Según los datos técnicos del equipo, el coche de Fernando Alonso pesa 600 Kg. ¿Es correcto medir el peso en Kilogramos en el Sistema Internacional?

- A. Sí, porque el peso utiliza como unidad el Kilogramo.
- B. No, porque el peso utiliza como unidad el Newton.
- C. Sí, porque siempre decimos que las cosas pesan.
- D. Ninguna de las anteriores es correcta.

Aunque se trata de un ítem de dificultad baja (con índice 0,197) sólo el 19,3% elige la opción correcta, por lo que se deduce que el alumnado conceptualiza el peso como una masa. En el currículo de Ciencias de la Naturaleza<sup>2</sup> bloque 2. Materia y energía: masa y peso de los cuerpos...

(6) Pregunta 8 de la prueba:

8. En el siguiente esquema de las velocidades alcanzadas en cada tramo del circuito, ¿qué tipo de movimiento realizaron los corredores del Gran Premio entre el punto 5 (135 Km/h) y el punto 6 (280 Km/h)?



Fuente: Federación Internacional de Automovilismo

- A. Movimiento rectilíneo uniforme.
- B. Movimiento rectilíneo uniformemente variado.
- C. Movimiento retardado.
- D. Movimiento de rotación.

Como en el caso anterior se trata de una pregunta catalogada como de dificultad baja (con índice del 0,338). El alumnado elige mayoritariamente la opción incorrecta A (un 52,2% de los estudiantes) seguida de la opción correcta por lo que parece que el alumnado no distingue entre ambos tipos de movimientos. En el currículo Bloque 2. Materia y energía: movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado.

<sup>2</sup> Materia que contribuye en mayor medida a la adquisición de la competencia



(7) Pregunta 32 de la prueba:

**32.** Para poder volar y desarrollar sus funciones vitales, el búho real necesita energía que obtiene de la materia en el proceso llamado:

- A. División celular.
- B. Respiración celular.
- C. Locomoción celular.
- D. Fotosíntesis.

Ítem de dificultad media (del 0,402). El alumnado elige mayoritariamente la opción correcta seguida de la opción C (seleccionada por el 35,4%) lo que induce a pensar que la pregunta puede, además de dar respuesta al indicador a que hace referencia, presentar para el alumno problemas de comprensión lectora. En el currículo las funciones vitales se mencionan en el Bloque 4. La vida en acción: las funciones vitales. La función de nutrición: obtención y uso de materia y energía por los seres vivos. La respiración en los seres vivos.

(8) Pregunta 13 de la prueba:

**13.** ¿Qué factores abióticos componen los ecosistemas insulares?

- A. Humedad, insolación, alta proporción de las rocas volcánicas.
- B. Humedad, horas de sol y vegetación.
- C. Insectos, reptiles y aves.
- D. Plantas, animales y el ser humano.

Pregunta de dificultad media (índice de dificultad del 0,403). El alumnado elige de manera mayoritaria la opción A, la correcta, sin embargo el 24,2% de los estudiantes eligen la B y el 27,2% eligen la D lo que sugiere que es necesario ahondar en los contenidos curriculares a los que se alude. Bloque 5. El medio ambiente natural: influencia de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

(9) Pregunta 17 de la prueba:

**17.** En el Mar Menor, al igual que en otros ecosistemas:

- A. Los productores toman la materia orgánica del suelo y la transforman en inorgánica.
- B. Los consumidores son los seres imprescindibles.
- C. Los descomponedores utilizan materia orgánica y la transforman en inorgánica.
- D. Los productores, como los hongos, viven fijos al suelo.

Dado que el índice de dificultad es del 0,414 la pregunta se cataloga como de dificultad media. También en este caso la opción correcta es la que se elige de forma mayoritaria, sin embargo el 30,7% elige la A. Bloque 5: El medio ambiente natural: El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Cadenas y redes tróficas.



(10) Pregunta 18 de la prueba:

**18. En los ecosistemas la materia pasa por los niveles tróficos describiendo un ciclo porque:**

- A.** Se traslada de los productores a los consumidores secundarios y de éstos a los descomponedores.
- B.** Va de los consumidores secundarios a los productores y de éstos a los descomponedores.
- C.** Es tomada como inorgánica por los productores, transformada en orgánica, y reconvertida en inorgánica por los descomponedores.
- D.** Pasa en forma de materia inorgánica desde los productores a los consumidores y a los descomponedores.

Ítem de dificultad media (con índice del 0,451). Junto a la elección correcta, seleccionada de manera mayoritaria, el 21,9% del alumnado elige la opción A, y el 21,1% la B. Se sugiere ahondar en los contenidos curriculares a la vez que incidir en las aulas, de todas las materias relativas a esta competencia, sobre lectura de textos especializados relativos a los conceptos que le son propios. En cuanto al currículo se pueden encontrar estos contenidos en el mencionado bloque 5.

(11) Pregunta 24 de la prueba:

**24. El basalto que aparece en el texto se formó:**

- A.** En el interior de la corteza con un enfriamiento lento.
- B.** En la superficie de la corteza con un enfriamiento rápido.
- C.** En el interior de los ríos.
- D.** En los lagos glaciares de la superficie de Islandia.

Con un índice del 0,477 la pregunta se cataloga como de dificultad media. Siendo la opción correcta la B, el 35,9% del alumnado elige la A lo que resulta incongruente con el estímulo en que se engloba este ítem, por lo que parece existir problemas de comprensión lectora sobre textos especializados. Bloque 3. Transferencia de energía: la formación de rocas magmáticas y metamórficas. Identificación de estos tipos de rocas y relación entre su textura y su origen.

(12) Pregunta 26 de la prueba:

**26. Según Julio Verne, Islandia está formada exclusivamente por material volcánico en su superficie porque:**

- A.** Contiene rocas sedimentarias.
- B.** Se encuentra en una zona de separación de placas.
- C.** Es una casualidad.
- D.** Se encuentra en una zona de choque de dos placas continentales.

Ítem de dificultad baja (0,265) que sin embargo sólo responde correctamente el 26,1% del alumnado. La opción que se elige de manera mayoritaria es la D (escogida por el 46,5% de los estudiantes) opuesta a la



correcta por lo que se sugiere ahondar en estos contenidos curriculares.  
Bloque 3. Transferencia de energía: Distribución de terremotos y volcanes y descubrimiento de las placas litosféricas. Movimientos de los continentes.